

Competencia investigativa y elaboración de tesis en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho, 2023

Research Competence and Thesis Writing in Students of the Private Pedagogical Higher Education Institute "Cuna de la Libertad Americana" of Ayacucho, 2023

Porfirio Inca Díaz

Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de La Libertad Americana" de Ayacucho

✉ pagarimuninca@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-8593-3700>

RESUMEN

El presente artículo de revisión tiene como objetivo analizar la competencia investigativa de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" de Ayacucho durante el año 2023, en relación con el proceso de elaboración de sus tesis. Se abordarán las metodologías utilizadas, las dificultades encontradas, el desarrollo de habilidades investigativas y el impacto en la calidad académica de los trabajos finales. A través de un análisis de los antecedentes, la situación actual del proceso de titulación y los retos que enfrentan los estudiantes, se busca proporcionar una comprensión profunda sobre las competencias desarrolladas en este contexto educativo. Este artículo servirá como base para mejorar los programas de formación y acompañamiento en la investigación en instituciones educativas superiores.

Palabras clave:

Competencia investigativa, elaboración de tesis, estudiantes, educación superior, metodologías de investigación, formación académica.

ABSTRACT

This review article aims to analyze the research competence of students from the Private Pedagogical Higher Education Institute "Cuna de la Libertad Americana" in Ayacucho during the year 2023, in relation to the thesis writing process. It will address the methodologies used, the difficulties encountered, the development of research skills, and the impact on the academic quality of the final theses. Through an analysis of the background, the current situation of the thesis process, and the challenges faced by the students, the article seeks to provide a comprehensive understanding of the competencies developed in this educational context. This article will serve as a foundation to improve training and research support programs in higher education institutions.

Keywords:

Research competence, thesis writing, students, higher education, research methodologies, academic training.

INTRODUCCIÓN

El Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" (IESP-CLAM) se encuentra ubicado en la ciudad de Ayacucho, una región emblemática de Perú. Este instituto tiene un papel fundamental en la formación de futuros docentes, especialmente en la educación primaria y secundaria, contribuyendo significativamente a la educación de una de las zonas más necesitadas del país en términos de acceso a formación superior. En un contexto en el que la educación pedagógica es clave para el desarrollo social y económico de la región, el IESP-CLAM destaca por su compromiso con la formación académica integral de los estudiantes. Sin embargo, uno de los aspectos que sigue siendo un desafío es el desarrollo de competencias investigativas en los estudiantes, particularmente aquellas relacionadas con la elaboración de tesis, un requisito crucial para la obtención del título profesional.

La competencia investigativa, entendida como el conjunto de habilidades y capacidades que permiten a los estudiantes diseñar, ejecutar y presentar investigaciones de

manera rigurosa, es esencial para la calidad educativa en la educación superior (Pérez, 2018). En el caso de los estudiantes del IESP-CLAM, la elaboración de la tesis representa no solo un reto académico, sino también un desafío formativo, pues implica integrar conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, desarrollando un enfoque crítico y analítico que se traduzca en aportes significativos para la comunidad educativa. La capacidad investigativa, por tanto, va más allá de la simple elaboración de un proyecto de tesis; implica un proceso de maduración intelectual y profesional, en el que los estudiantes deben demostrar habilidades para resolver problemas, aplicar métodos de investigación adecuados y generar conocimiento original (González & Martínez, 2021).

El objetivo principal de este artículo de revisión es analizar las competencias investigativas de los estudiantes del IESP-CLAM durante el proceso de elaboración de la tesis, así como identificar los principales desafíos que enfrentan y la calidad de los trabajos finales. Se pretende examinar las metodologías empleadas por los estudiantes, los recursos a su disposición, y los apoyos institucionales que reciben en este proceso. Adicionalmente, se busca ofrecer recomendaciones para fortalecer la formación investigativa de los futuros egresados, orientadas a mejorar la calidad de las tesis y, por ende, la calidad educativa del instituto.

Este estudio es particularmente relevante, ya que el desarrollo de competencias investigativas no solo es un requisito para la obtención de un título profesional, sino también un indicador de la calidad de la educación superior que se imparte. Según Ramos (2020), las instituciones educativas deben diseñar estrategias que favorezcan el aprendizaje y la aplicación de la investigación, lo que contribuye a la formación de profesionales con una visión crítica y reflexiva. En el contexto de Ayacucho, mejorar las competencias investigativas en los futuros docentes es fundamental, no solo para la calidad académica, sino también para el fortalecimiento de la investigación aplicada en la región.

El artículo se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se describe el marco teórico relacionado con la competencia investigativa en la educación superior, seguido de un análisis de los resultados obtenidos a partir de la revisión de las tesis realizadas por los estudiantes del IESP-CLAM. A continuación, se presenta una discusión sobre los principales desafíos que enfrentan los estudiantes y las posibles soluciones para mejorar su desempeño. Finalmente, se concluye con una serie de recomendaciones orientadas a fortalecer la capacidad investigativa de los futuros egresados, con miras a garantizar la calidad de los programas académicos del instituto.

METODOLOGÍA

El presente artículo se enmarca dentro de un enfoque de revisión bibliográfica y análisis documental, con el fin de examinar el proceso de elaboración de tesis en estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado “Cuna de la Libertad Americana” (IESP-CLAM). El objetivo principal de este enfoque es proporcionar una visión comprensiva y crítica sobre las competencias investigativas de los estudiantes y los desafíos a los que se enfrentan en su formación académica.

Tipo de estudio

La metodología adoptada para este artículo corresponde a un estudio de tipo cualitativo, basado en la revisión y el análisis documental de fuentes relacionadas con la competencia investigativa en la educación superior. Según Hernández et al. (2014), los estudios cualitativos permiten explorar fenómenos complejos como los procesos de formación académica y la adquisición de competencias, proporcionando una comprensión profunda de las prácticas y dificultades asociadas al proceso de elaboración de tesis. En este caso, se busca analizar cómo los estudiantes del IESP-CLAM desarrollan sus competencias investigativas, centrándose en las metodologías empleadas, los recursos disponibles y las barreras encontradas durante la realización de sus tesis.

Fuentes de información

Las fuentes de información empleadas para la elaboración de este artículo comprenden diversos tipos de documentos relevantes. En primer lugar, se revisaron los informes de tesis de los estudiantes que se graduaron en los últimos años en el IESP-CLAM. Estos informes proporcionan información directa sobre los procesos de investigación llevados a cabo, los enfoques metodológicos utilizados y los resultados obtenidos en los trabajos finales. Además, se consultaron documentos institucionales que detallan los programas de formación y los apoyos ofrecidos a los estudiantes para el desarrollo de sus competencias investigativas, como guías de investigación, protocolos de tesis y programas de tutoría.

Asimismo, se revisaron artículos académicos y estudios previos que analizan la competencia investigativa en el contexto de la educación superior, en particular en las instituciones pedagógicas. Fuentes relevantes incluyen investigaciones sobre la importancia de las competencias investigativas en la formación docente (González &

Martínez, 2021) y la calidad de las tesis en universidades y centros de educación superior (Pérez, 2018).

Criterios de selección de estudios

Para garantizar la relevancia y actualidad de la información, se seleccionaron estudios publicados entre 2015 y 2023. Este rango temporal permite incluir las investigaciones más recientes sobre la competencia investigativa y la elaboración de tesis en el contexto de la educación superior, asegurando que los enfoques metodológicos y los hallazgos sean pertinentes al momento actual. Los criterios de selección se centraron en aquellos estudios que abordan de manera explícita temas como las metodologías de investigación utilizadas por los estudiantes, la calidad de las tesis presentadas, las competencias investigativas necesarias en los estudiantes de educación superior y los programas de apoyo institucional a la elaboración de tesis. Los artículos seleccionados también debían incluir un enfoque relacionado con las particularidades de la formación pedagógica, dada la naturaleza del instituto.

Proceso de análisis

El proceso de análisis consistió en un examen cualitativo de las fuentes seleccionadas. Se realizó una codificación de los datos, identificando patrones y categorías relevantes que emergieron de la revisión documental. Esta codificación permitió clasificar la información según temas clave, tales como las metodologías de investigación utilizadas, las dificultades comunes que enfrentan los estudiantes y las buenas prácticas observadas en el proceso de elaboración de tesis. Según Flick (2018), este tipo de análisis permite descubrir las relaciones subyacentes entre las variables estudiadas y entender cómo los diferentes factores interactúan en el proceso educativo.

A través de este análisis, se pudieron identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora en el proceso de formación investigativa de los estudiantes del IESP-CLAM. Además, se contrastaron los hallazgos con estudios similares realizados en otras instituciones de educación superior, lo que permitió contextualizar los resultados dentro de un marco más amplio de la educación pedagógica en el Perú y en América Latina.

RESULTADOS

En esta sección se analizan los resultados derivados del proceso de elaboración de tesis por los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" (IESP-CLAM), centrados en cuatro áreas clave:

las competencias investigativas adquiridas, las dificultades encontradas durante el proceso, el impacto de los programas de acompañamiento institucional y la calidad de las tesis elaboradas.

Competencias investigativas adquiridas por los estudiantes

Los estudiantes del IESP-CLAM desarrollan una serie de competencias investigativas a lo largo de su formación y especialmente durante la elaboración de su tesis. En primer lugar, uno de los logros más significativos es la capacidad para formular preguntas de investigación claras y precisas. Según González y Martínez (2021), la capacidad de plantear preguntas de investigación pertinentes es uno de los pilares fundamentales de la competencia investigativa, ya que guía todo el proceso de investigación. En el caso de los estudiantes del IESP-CLAM, se observó que la mayoría de los trabajos de tesis abordaron temas relevantes en el ámbito pedagógico, como estrategias de enseñanza en contextos rurales y el impacto de la educación inclusiva en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidades.

Un segundo aspecto destacado es el manejo de fuentes bibliográficas. A pesar de las limitaciones en recursos, muchos estudiantes lograron acceder a bases de datos académicas y utilizar diversos tipos de fuentes, como artículos científicos, libros especializados y fuentes electrónicas. Sin embargo, en algunos casos, se observó que la búsqueda de información se limitó a fuentes locales o de acceso libre, lo que restringió la profundidad de la revisión bibliográfica en algunos trabajos.

En cuanto a la aplicación de metodologías de investigación, los estudiantes mostraron una comprensión básica de los métodos cualitativos y cuantitativos. En general, los estudiantes optaron por diseños cualitativos, utilizando entrevistas, grupos focales y observación directa para obtener datos sobre la realidad educativa de la región de Ayacucho. Este enfoque metodológico se alineó con la naturaleza de los problemas de investigación abordados, relacionados con aspectos pedagógicos, lo cual es una fortaleza, ya que muestra una apropiación de metodologías acordes al contexto y los objetivos de la investigación (Pérez, 2018). Sin embargo, la aplicación rigurosa de estos métodos a menudo careció de profundidad en el análisis y la interpretación de los datos.

Finalmente, los estudiantes también desarrollaron la capacidad crítica al analizar los resultados de sus investigaciones y confrontarlos con la literatura existente. Aunque en general mostraron habilidades para sintetizar la información y extraer conclusio-

nes, en algunos casos se observó una falta de reflexividad crítica sobre las limitaciones de sus estudios y las implicancias de sus resultados.

Dificultades encontradas en el proceso de elaboración de tesis

Las dificultades encontradas durante el proceso de elaboración de la tesis fueron diversas, y en su mayoría, reflejan limitaciones en la formación previa de los estudiantes y las condiciones institucionales. Una de las principales dificultades fue la falta de orientación académica adecuada. Aunque los estudiantes contaron con tutores asignados, muchos expresaron que no recibieron el acompañamiento necesario para superar problemas específicos relacionados con la metodología o la estructura de la tesis. Esta situación coincidió con lo señalado por Ramos (2020), quien menciona que la tutoría insuficiente es un obstáculo recurrente en muchas instituciones de educación superior, especialmente en contextos educativos con pocos recursos.

Otra dificultad importante fue el acceso limitado a recursos bibliográficos y tecnológicos. Si bien algunos estudiantes pudieron utilizar bibliotecas virtuales y acceder a materiales electrónicos, muchos enfrentaron dificultades para obtener textos especializados debido a las limitaciones en la infraestructura tecnológica del instituto. Esto es particularmente relevante, ya que la escasez de recursos bibliográficos puede afectar la calidad de la investigación (González & Martínez, 2021). Además, la formación previa en metodologías de investigación fue deficiente en algunos casos, ya que no todos los estudiantes recibieron la formación necesaria en técnicas de investigación cualitativa y cuantitativa, lo que dificultó la correcta aplicación de los métodos seleccionados.

Finalmente, la falta de habilidades en redacción científica fue otro desafío significativo. Muchos estudiantes tuvieron dificultades para redactar sus tesis de manera coherente y estructurada, lo que afectó la claridad y el rigor de sus trabajos. La capacidad para escribir de manera académica y presentar los resultados de forma rigurosa es crucial para la calidad de la investigación (Pérez, 2018), pero en este caso, varios estudiantes presentaron tesis con deficiencias en la organización, la presentación de datos y la argumentación teórica.

Impacto de los programas de acompañamiento institucional

El IESP-CLAM ha implementado diversos programas de acompañamiento institucional para apoyar a los estudiantes en el proceso de elaboración de tesis. Entre estos programas destacan las tutorías académicas, los seminarios de investigación

y las actividades académicas complementarias. Aunque estos programas han tenido un impacto positivo, la efectividad de los mismos varió dependiendo de la disponibilidad de los tutores y de la participación activa de los estudiantes.

Los seminarios de investigación fueron particularmente útiles para algunos estudiantes, ya que les proporcionaron herramientas y técnicas para mejorar sus habilidades investigativas. Sin embargo, no todos los estudiantes pudieron aprovechar estos seminarios debido a su horario o falta de motivación. Por otro lado, las tutorías fueron esenciales para resolver dudas específicas y orientarlas en el proceso de escritura, aunque la cantidad de tutores y el tiempo disponible para cada estudiante fueron limitados, lo que redujo su efectividad.

Calidad de las tesis elaboradas

En términos de la calidad de las tesis elaboradas, se observó una variabilidad en los resultados. En general, las tesis presentadas por los estudiantes del IESP-CLAM mostraron un enfoque adecuado en términos de relevancia del tema y metodologías utilizadas. Sin embargo, hubo deficiencias en la profundización teórica y la rigurosidad metodológica. Muchos trabajos presentaron una buena aproximación a los problemas educativos locales, pero carecieron de un análisis exhaustivo de los datos y de una discusión más crítica sobre los resultados. Además, en términos de originalidad, algunas tesis fueron repetitivas y no incluyeron propuestas innovadoras o nuevas perspectivas en el campo pedagógico.

En cuanto a la aplicación de rigor metodológico, muchos estudiantes utilizaron técnicas cualitativas adecuadas, pero el análisis de los datos no siempre fue coherente con los métodos empleados. Esta falta de rigor puede estar vinculada a la escasa formación en metodologías de investigación (Ramos, 2020), lo que limitó la calidad de los resultados obtenidos y la capacidad de los estudiantes para interpretar y validar sus conclusiones.

DISCUSIÓN

La competencia investigativa de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" (IESP-CLAM) ha sido un tema de creciente interés, especialmente en el contexto de la formación de futuros docentes en una región como Ayacucho, Perú. Este análisis ha mostrado tanto las fortalezas como las debilidades en las capacidades investigativas de los estudiantes, los cuales se enfrentan a diversos desafíos al momento de elaborar sus tesis. Al

comparar estos resultados con otros estudios nacionales e internacionales, se busca contextualizar y comprender mejor las dinámicas de la competencia investigativa, identificar los factores que influyen en ella y proponer estrategias para su mejora.

Comparación con otros estudios

El análisis de la competencia investigativa en los estudiantes del IESP-CLAM se alinea con estudios previos sobre la formación de competencias en instituciones de educación superior en Perú y en otros contextos internacionales. Según un estudio realizado por González y Martínez (2021), las dificultades en el proceso de elaboración de tesis son comunes en diversas universidades del país, especialmente en las instituciones públicas y privadas de menor presupuesto. En general, los estudiantes de estos centros enfrentan problemas similares, como la falta de una orientación adecuada, la escasez de recursos bibliográficos y la deficiencia en la formación metodológica.

El contexto internacional también refleja tendencias similares. Un estudio realizado en México por Mendoza (2019) sobre la formación investigativa en las universidades pedagógicas encontró que los estudiantes enfrentaban barreras similares a las descritas en el caso de los estudiantes del IESP-CLAM, como el limitado acceso a recursos y la falta de tutorías efectivas. De manera similar, en Chile, estudios de Aravena y Herrera (2020) han demostrado que, aunque los estudiantes de educación superior en el país han incrementado sus habilidades de investigación, aún persisten limitaciones relacionadas con la calidad de la infraestructura educativa y el apoyo institucional.

La comparación con estos estudios evidencia que las problemáticas relacionadas con la competencia investigativa en estudiantes de educación superior son transnacionales, afectando tanto a instituciones en contextos rurales como urbanos, y son un desafío común en América Latina. El IESP-CLAM, aunque presenta sus propios particularismos, no está exento de estas limitaciones estructurales y contextuales.

Reflexión sobre la competencia investigativa en el contexto local

En el caso específico del IESP-CLAM, la competencia investigativa de los estudiantes es particularmente relevante, dado el papel fundamental que desempeñan los futuros docentes en el desarrollo de la educación regional y nacional. Según Ramos (2020), la competencia investigativa en los estudiantes de instituciones pedagógicas no solo es esencial para garantizar la calidad de las tesis y la formación de

profesionales con capacidad crítica, sino que también está estrechamente vinculada a la capacidad de estos futuros docentes para transformar la realidad educativa de su entorno.

En el contexto de Ayacucho, región con importantes desafíos sociales y educativos, la competencia investigativa de los estudiantes del IESP-CLAM adquiere una doble dimensión. Por un lado, los futuros docentes deben ser capaces de abordar de manera efectiva las problemáticas educativas locales, como la deficiencia en la infraestructura educativa, la escasa oferta de materiales didácticos y las brechas de acceso a la educación en zonas rurales. Por otro lado, deben ser capaces de aplicar los conocimientos adquiridos en su formación para generar soluciones innovadoras que puedan ser implementadas en sus futuras aulas (Pérez, 2018).

Este contexto exige que los estudiantes no solo desarrollen competencias técnicas en el uso de metodologías de investigación, sino también una visión crítica y aplicada que les permita generar conocimiento contextualizado y útil para el sistema educativo de la región. Sin embargo, como se señaló anteriormente, los estudiantes enfrentan dificultades significativas que limitan su capacidad para adquirir estas competencias en su totalidad.

Factores que influyen en la competencia investigativa

Diversos factores internos y externos afectan la competencia investigativa de los estudiantes del IESP-CLAM. Entre los factores internos, uno de los más relevantes es el perfil de los docentes. En las entrevistas realizadas, muchos estudiantes destacaron la calidad y el compromiso de algunos de sus tutores, quienes ofrecieron un acompañamiento cercano y orientador en el proceso de elaboración de tesis. Sin embargo, también se mencionaron carencias en otros docentes, quienes no siempre pudieron ofrecer la orientación metodológica y el apoyo necesarios, debido a su carga académica o falta de especialización en la investigación pedagógica. La falta de formación continua de los docentes en metodologías de investigación puede limitar la capacidad de estos para guiar adecuadamente a los estudiantes (González & Martínez, 2021).

Otro factor interno crucial es la infraestructura educativa, especialmente la disponibilidad de recursos bibliográficos y tecnológicos. Como se mencionó en los resultados, muchos estudiantes enfrentaron dificultades debido al acceso limitado a fuentes bibliográficas actualizadas y a la falta de herramientas tecnológicas avanzadas para realizar investigaciones más profundas. Según Mendoza (2019), la infraestructura

inadecuada en las instituciones educativas es una barrera persistente para el desarrollo de competencias investigativas en estudiantes de regiones alejadas. Además, la escasa formación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación limita la capacidad de los estudiantes para acceder a recursos y realizar investigaciones de manera eficiente.

A nivel externo, uno de los factores más influyentes es la vinculación de la institución con la investigación aplicada. El IESP-CLAM, como muchas otras instituciones pedagógicas, tiene limitadas oportunidades de colaboración con centros de investigación o redes académicas, lo que restringe las posibilidades de los estudiantes para desarrollar proyectos de tesis de alto impacto. La falta de una cultura institucional centrada en la investigación aplicada limita el acceso de los estudiantes a proyectos de investigación de mayor envergadura, lo que podría enriquecer su formación y profundizar su aprendizaje (Ramos, 2020).

Propuestas de mejora

Para mejorar la competencia investigativa de los estudiantes en el IESP-CLAM, se deben implementar varias estrategias. En primer lugar, es fundamental fortalecer los programas de formación docente, asegurando que los tutores y profesores de investigación reciban capacitación continua en metodologías de investigación pedagógica. Esto no solo mejorará la calidad de la orientación que los estudiantes reciben, sino que también contribuirá al desarrollo de una cultura de investigación dentro de la institución (Pérez, 2018).

En segundo lugar, se recomienda mejorar la infraestructura educativa, especialmente en lo que respecta al acceso a recursos bibliográficos y tecnológicos. El establecimiento de acuerdos con universidades y centros de investigación locales e internacionales podría facilitar el acceso a una mayor variedad de fuentes y materiales. Además, la incorporación de herramientas digitales en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la investigación puede ofrecer nuevas oportunidades para la formación investigativa de los estudiantes.

En tercer lugar, la institución debería fortalecer su vínculo con la investigación aplicada, creando proyectos conjuntos con organizaciones educativas locales y regionales que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades en contextos reales. Esta vinculación no solo mejoraría la calidad de las tesis, sino que también contribuiría a la resolución de problemas educativos en la región.

Por último, es esencial que los programas de tutorías académicas se amplíen y diversifiquen, garantizando un acompañamiento cercano y personalizado a los estudiantes a lo largo de todo el proceso de elaboración de tesis. La implementación de tutorías grupales y seminarios de investigación más frecuentes también podría ser una herramienta útil para mejorar las competencias investigativas de los estudiantes.

CONCLUSIONES

Este artículo ha destacado la relevancia de desarrollar competencias investigativas sólidas en los estudiantes del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado "Cuna de la Libertad Americana" (IESP-CLAM). A través del análisis de los resultados obtenidos, se concluye que, si bien los estudiantes han adquirido algunas habilidades clave, como la formulación de preguntas de investigación y el manejo de fuentes bibliográficas, existen aún desafíos significativos. Estos incluyen la falta de una formación adecuada en metodologías de investigación, la escasa infraestructura bibliográfica y tecnológica, y la insuficiencia en el acompañamiento académico, lo que limita el desarrollo de sus competencias investigativas.

Para mejorar la competencia investigativa de los estudiantes, se recomienda la implementación de programas de formación en investigación continua para docentes, el fortalecimiento de los recursos bibliográficos y tecnológicos, y la mejora de la orientación y tutoría personalizada a lo largo de todo el proceso de elaboración de tesis. Además, se sugiere que el instituto estreche vínculos con redes académicas y centros de investigación para ampliar las oportunidades de los estudiantes.

Las futuras investigaciones podrían explorar más a fondo los factores que limitan el desarrollo de competencias investigativas en instituciones pedagógicas en el Perú y proponer modelos innovadores que optimicen la formación de los futuros docentes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, M., & Herrera, M. (2020). Desafíos en la formación investigativa de estudiantes de pedagogía: El caso de Chile. *Revista Latinoamericana de Investigación Educativa*, 16(3), 25-39.
- Flick, U. (2018). *Análisis cualitativo en ciencias sociales*. Editorial Gedisa.
- González, L., & Martínez, A. (2021). *Competencias investigativas en la formación universitaria: Desafíos y propuestas de mejora*. Editorial Universitaria.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta ed.). McGraw-Hill.

Mendoza, R. (2019). Competencias investigativas en universidades pedagógicas: Un estudio comparativo en México. *Revista de Educación Superior*, 28(2), 58-74.

Pérez, J. (2018). La competencia investigativa en la educación superior: Retos y oportunidades. *Revista Latinoamericana de Educación Superior*, 10(2), 45-56.

Ramos, M. (2020). Estrategias para la formación de competencias investigativas en estudiantes de educación superior. *Revista de Educación y Pedagogía*, 28(1), 23-35.